

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Департамент по образованию администрации Волгограда
МОУ СШ № 130

РАССМОТРЕНО

Методический совет

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по ВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СШ
№130

Филиппенко Т. В.

Черненко О.Н.

Протокол № 1
от «29» 08. 2024 г.

Приказ № 330
от 02.09.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Школа географа-эколога» для обучающихся 6 «А» класса

Волгоград, 2024

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 130 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА", Черненко
Ольга Николаевна, Директор

05.11.24 20:38 (MSK)

Сертификат 1F5FE732294474EDF5B11DE1D06C6E4F

1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ШКОЛА ГЕОГРАФА-ЭКОЛОГА»
3. ФОРМЫ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по географии

для учеников 6 классов

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена на основе ФГОС второго поколения, примерных программ по учебным предметам (География 5 - 9 классов), базисного учебного плана, рабочей программы по географии и требованиям к результатам обучения.

При изучении этого курса начинается обучение не только географической культуре и географическому языку, но и основам экологической культуры; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, приобретают умения использовать источники географической и экологической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследованию местности проживания, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем освоении курса географии.

Программа является комплексной, практико-ориентированной, дифференцированной, разноуровневой, рассчитанной на возраст детей от 10 до 11 лет.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа кружка является частью дополнительной подготовки учащихся среднего звена общеобразовательной школы.

1.2. Результаты освоения программы дополнительного образования

Освоение содержания метапредметных УУД «Школа географа-эколога» обеспечивает достижение учащимися 6 классов следующих результатов:

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность учеников к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность географического мышления, приобретение опыта наблюдений за объектами природы;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение;

предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическими понятиями для определения значения экологических исследований для всего населения планеты;

- сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития географических объектов;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами и явлениями;

- владение умениями использовать географические карты для выявления закономерностей и тенденций, получения географических знаний;

- владение умениями анализа разнообразной географической информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

1.3.Цели и задачи кружка:

- осознание принципиальной роли географии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;

- приобретение знаний о физической природе географических объектов;

- овладение умениями объяснять закономерности природных и антропогенных объектов, навыками практического использования компьютерных приложений для определения изображения по космоснимкам земной поверхности;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по географии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; — использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;

- формирование научного мировоззрения;

- формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной географии и экологии.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

в том числе:

индивидуальный проект 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
- индивидуальный проект	4
Итоговая аттестация в форме защиты индивидуального или коллективного проекта	

2.2. Тематический план и содержание работы кружка «ШКОЛА ГЕОГРАФА-ЭКОЛОГА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1.	Введение.	2
1.1 Введение	География, ее предмет и связь с другими науками. Этапы возникновения географических знаний. Особенности географических и экологических методов исследования.	2
Раздел 2.	Практические основы географии, экологии	13
2.1 «Формы и размеры Земли»	Практическое занятие №1 «Формы и размеры Земли. Метод географического моделирования»	1
2.2 Рождение Земли	Рождение Земли. Наблюдение невооруженным глазом. Движение Земли.	2
	Практическое занятие № 2 «Определение последствий вращения Земли»	1
2.3 Фенологические наблюдения	Практическая работа № 3 «Изготовление календаря природа».	1
2.4 Время и календарь	Время и календарь.	2
	Самостоятельная работа: выполнение рефератов, презентаций, составление опорных конспектов.	6
Раздел 3.	Геосферы Земли	10
3.1 Литосфера	Недра Земли. Внутреннее строение Земли. Литосфера – твердая оболочка Земли. Практическая работа № 4 «Построение модели Земли»	1
3.2 Теория литосферных плит.	Практическая работа № 5 «Создание конструктора литосферных плит»	1
3.3 Вулканы Земли. Землетрясения	Проявление внутренних процессов на земной поверхности. Вулканы. Сила землетрясения	2
3.4 Горные породы и минералы	Практическая работа № 6 «Сбор собственной коллекции пород и минералов своей местности»	1
3.5 Рельеф. Формы рельефа	Практическая работа № 7 «Определение высоты холма на местности»	1
	Самостоятельная работа: выполнение рефератов, презентаций, составление опорных конспектов.	4
Раздел 4.	Атмосфера Земли	5

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 130 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА", Черненко
Ольга Николаевна, Директор

05.11.24 20:38 (MSK)

Сертификат 1F5FE732294474EDF5B11DE1D06C6E4F

7

4.1 Атмосфера – воздушная оболочка Земли	Практическая работа № 8 Изготовление простейших приборов для метеостанции	1
	Самостоятельная работа: выполнение рефератов, презентаций, составление опорных конспектов.	4
Раздел 5	Водная оболочка Земли	9
5.1. Гидросфера	Практическая работа № 9 Изучение свойств воды: вкус, запах, цвет. Три состояния воды в природе.	1
5.2. Круговорот воды в природе	Вода и жизнь на Земле. Закономерности круговорота воды в природе Мировой океан. Разнообразие вод суши. Реки	2
5.3 Основы гидрологии	Практическая работа № 10 Определение скорости и направления течения реки Изготовление самодельной модели родника	1
5.4 Охрана природы	Виды охраняемых природных территорий на планете Земля. Особенности биосферных заповедников.	2
	Самостоятельная работа. Знакомство с природными парками Волгоградской области.	3
Раздел 6	Основы экологических знаний	10
6.1. Экология как наука	Особенности экологических групп растений и животных Видовое разнообразие Земли	2
6.2. Влияние человека на природу	Виды влияния хозяйственной деятельности человека на природу	2
6.3. Экологические проблемы моего города	Особенности и причины экологических проблем города Волгограда	2
6.4. Красная книга Волгоградской области	Практическая работа № 11 «Экологическое путешествие по страницам красной книги Волгоградской области»	1
6.5. Природные условия и ресурсы Волгоградской области	Практическая работа № 12 Экскурсия в Краеведческий музей города Волгограда	1
6.6. Конференция	Защита индивидуальных и коллективных проектов	2
Индивидуальный проект		9
Итого		68

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 130 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА", Черненко Ольга Николаевна, Директор

05.11.24 20:38 (MSK)

Сертификат 1F5FE732294474EDF5B11DE1D06C6E4F

3. ФОРМЫ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Формы подведения итогов и реализации программы

- занимательные упражнения (викторины, загадки, кроссворды, графические упражнения, составление карт, эссе);
- индивидуальное моделирование и конструирование;
- анализ источников информации
- подготовка и защита учащимися проектов, рефератов, презентаций и других творческих работ.

Результатом исследовательской деятельности является:

- участие в заседаниях научного общества «ОЛИМП УСПЕХА»;
- участие в школьной научно-практической конференции;
- участие во всероссийских научно-исследовательских конкурсах: «Первые шаги в науку», других конкурсах, олимпиадах.

Ожидаемые результаты:

1. Развитие коммуникационных способностей обучающихся;
2. Рост самостоятельности обучающихся во время работы на уроке и выполнения домашней работы;
3. Повышение осведомленности по истории, русскому языку и литературе, этнографии, краеведению, географии;
4. Создание научно-исследовательских работ по теме курса;
- 5.Повышение уровня качества географических знаний и умений учащихся.

Учебно-познавательная деятельность учащихся предполагает индивидуальную, парную и групповую работу.

ЛИТЕРАТУРА

1. А.Г. Шурыгина., Т.С. Носкова. Программа курса «Экология родного края», журнал «География в школе» № 3, 2006.
2. Автор: [Н. Л. Галеева](#) Экология и мир человека. Уроки экологического мышления. Интегрирующий курс для общеобразовательной школы. 5 класс. Мой мир - мой дом. Методическое пособие для учителя
Издательство: [Тайдекс Ко](#), 2002г.
3. Теплов, Д. Л. Экологический практикум (Текст): для учащихся 5(6) классов. – М.: Устойчивый мир, 2005.